



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๕๐๑๓๐๓๓๒ โรงเรียนบ้านปางเกี้ยว
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๕๒ หมู่ ๑๑ ตำบลแม่ศึก อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่
รหัสไปรษณีย์ ๕๐๒๗๐ โทร ๐๘ ๕๖๒๖ ๖๕๓๖
E-mail: pangkia.42@gmail.com

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
 (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๒ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๙๐	
จำนวนผู้เรียน	๑๔๗	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	-	ครู ๑๗ คนไม่ แยกชั้นที่สอน
ครูประถมศึกษา	-	
บุคลากรสนับสนุน	-	ไม่ระบุ
อื่นๆ	๒	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๒	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องปฏิบัติการ	-	ไม่ระบุ
ห้องพยาบาล	-	ไม่ระบุ
อื่นๆ	-	ไม่ระบุ

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : -	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๓๐	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น -	ไม่ระบุ

๒.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : -	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๓๓	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น -	ไม่ระบุ
๒.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	-	ไม่ระบุ
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	ไม่ระบุ
๒.๔ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	-	ไม่ระบุ
ระดับประถมศึกษา	-	ไม่ระบุ

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้นในประเด็นการกำหนดค่าเป้าหมายพัฒนาการด้านสังคม ควรกำหนดให้ชัดเจนในเชิงปริมาณหรือคุณภาพตามความเหมาะสม เช่น ร้อยละ ๙๕ ของเด็ก มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เป็นต้น พร้อมทั้งมีการวางแผนการพัฒนาตามเป้าหมายอย่างเป็นระบบ ที่มีการกำหนดรายละเอียดการจัดกิจกรรมประจำวัน เช่น กิจกรรมสร้างสรรค์เด็กได้พิมพ์ภาพวาดภาพระบายสี ปั้นดินน้ำมัน ฉีกตัดปะกระดาษ ประดิษฐ์เศษวัสดุ หรือกิจกรรมกลางแจ้งเด็กได้เล่นทราย เล่นน้ำ เล่นเกม เล่นเครื่องเล่นสนาม เป็นต้น พร้อมมีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง และนำเสนอผลของการประเมินที่อธิบายคุณภาพของเด็กแต่ละคนและในภาพรวมได้ และการนำผลการประเมินนั้นมาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพของเด็กให้สูงขึ้น และรายงานให้ผู้ปกครองได้รับทราบเป็นระยะรวมตลอดถึงคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพของเด็กต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ผู้บริหารมีระบบบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ให้ชัดเจนในประเด็นการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับเป้าหมายและบริบทเพื่อนำไปสู่การวัดผลภาพสำเร็จของผลงานได้ชัดเจน มีการดำเนินการโครงการบริหารพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ และโรงเรียนคุณภาพเพื่อยกระดับอย่างยั่งยืน โดยระบุให้ชัดเจนถึงการวางแผนการดำเนินการ การวัดและประเมินผลเพื่อให้ได้ข้อมูลในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และนำเสนอผลให้ชัดเจน ระบุผู้รับผิดชอบและภาระงาน ช่วงระยะเวลา และรายงานแผนการดำเนินงานที่ต้องทำอย่างต่อเนื่อง เสนอต่อทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในหลาย ๆ รูปแบบและนำเสนอโดยตรงต่อผู้ปกครองเพื่อการร่วมมือยกระดับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์แบบบูรณาการโดยการเรียนปนเล่น

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้นในประเด็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดำเนินการ ควรให้รายละเอียดขั้นตอนของการวางแผนการจัดประสบการณ์ และในการจัดกิจกรรมประจำวันได้ใช้แนวรูปแบบวิธีการใด เช่น การใช้คำถาม การเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้แบบการใช้ปัญหาเป็นหลัก รายละเอียดวิธีการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย หรือเทคนิควิธีการต่าง ๆ ที่ใช้ในการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ของเด็ก ในส่วนของการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ นอกจากได้ระบุถึงวิธีการต่าง ๆ แล้วควรให้รายละเอียดของเครื่องมือและเกณฑ์การประเมินพร้อมทั้งการสรุปบันทึกผลที่ผลของการประเมินอธิบายคุณภาพของเด็กแต่ละคนและในภาพรวมได้ชัดเจน เพื่อการนำผลการประเมินนั้นมาวิเคราะห์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้นในประเด็นรายละเอียดที่ระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน อาทิ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน เป็นต้น ควรระบุถึงวิธีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ PDCA มีการติดตามและประเมินผล โดยเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดแต่ละชั้นเรียน และการเรียนรู้ตามกิจกรรมของหลักสูตรด้วยรูปแบบวิธีการของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ การนำผลประเมินตามเป้าหมายมาเปรียบเทียบให้เห็นพัฒนาการย้อนหลัง ๓ ปี พร้อมกับการนำผลประเมินมาวิเคราะห์เพื่อเสริมจุดเด่นพัฒนาจุดอ่อนให้บรรลุตามเป้าหมายที่สูงขึ้น และการนำผลการประเมินรายงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบโดยเฉพาะผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การประชุม การใช้สื่อเทคโนโลยี การจัดทำเอกสารเผยแพร่ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ผู้บริหารมีระบบบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรให้ข้อมูลใน SAR ให้ชัดเจนในประเด็นการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาวและแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเหมาะสม สอดคล้องในทิศทางเดียวกันและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ในประเด็นการวางแผนการดำเนินงานให้สัมพันธ์กับการตั้งเป้าหมายซึ่งควรกำหนดค่าชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายเพื่อการเปรียบเทียบกับผลการดำเนินงานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ให้เห็นภาพของข้อมูลที่ปรากฏได้อย่างชัดเจน การดำเนินโครงการ กิจกรรมควรระบุวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และผลการดำเนินงานไว้ให้ชัดเจน ตามระบบการบริหารคุณภาพ PDCA มีการรายงานผลการประเมินตนเองให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบพร้อมกับเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวเป็นระยะในหลาย ๆ วิธีการ ทั้งการประชุม การทำเอกสาร การประชาสัมพันธ์ในเว็บไซต์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้นในประเด็นรายละเอียดที่ระบุเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีความชัดเจนมากขึ้น โดยการวางแผนการจัดการเรียนการสอนที่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล หลักสูตรสถานศึกษา นโยบายของต้นสังกัดนำมาจัดทำหน่วยการเรียนรู้ และการส่งเสริมให้ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีความสอดคล้องกับข้อมูลผู้เรียนและหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สื่อของจริง ของจำลอง การศึกษานอกสถานที่ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น การตรวจสอบประเมินการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบด้วยเครื่องมือ วิธีการ อย่างหลากหลาย ที่สามารถอธิบายคุณภาพของผู้เรียนได้ นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยการปรับปรุงรูปแบบวิธีการที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงเพิ่มมากขึ้น และการนำผลการประเมินมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การประชุม การอบรม การสื่อสารทางเทคโนโลยี หรือการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรระบุงบองค์ประกอบของ SAR เพิ่มเติม ประกอบด้วย ประวัติสถานศึกษา การจัดการศึกษา สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม โครงสร้างการบริหาร หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา อาคารสถานที่ อัตราส่วนครูต่อผู้เรียน อัตราส่วนผู้เรียนต่อห้องทั้งสองระดับ ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง วิธีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพแต่ละมาตรฐานให้เป็นกระบวนการตั้งแต่การวางแผน การดำเนินงานตามแผน การตรวจสอบประเมินระหว่างและสิ้นสุดการดำเนินงาน การนำผลการตรวจสอบประเมินไปปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย และการเปรียบเทียบผลการประเมินตามเป้าหมาย ๓ ปีย้อนหลัง การให้รายละเอียดเพิ่มเติมดังกล่าว จะทำให้งานประจำปีมีความครบถ้วนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายประดิษฐ์ อินทร์บุรี	
กรรมการ	นายสุรศักดิ์ สุทธิศิริ	
กรรมการและเลขานุการ	นายอนุสรณ์ นามประดิษฐ์	

วันที่ ๒๒ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๔

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ 23 เดือน กรกฎาคม พ.ศ.2564 และมีผลการพิจารณา ดังนี้

- ☒ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ
- ☐ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจสอบ

ลงนาม

ว่าที่ ร.ต.

(พิทยา สุทนต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางเกียะ

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางเกียะ

วันที่ 23 เดือน กรกฎาคม พ.ศ.2564

